|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **Человек и мир техники** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Сугралина Сауле Муратбековна** | | | | |
| **Школа** | | **« Суындык»** | | | | |
| **Дата** | | **28.04.2022** | | | | |
| **Класс** | | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** | | | |
| **Тема урока** | | **Великие изобретатели** | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 6.5.2.1 – использовать активные и пассивные конструкции.  6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;  6.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. | | | | |
| **Критерии успеха** | | использует заимствованные слова, при работе с текстом; отвечают на вопросы, направленные на оценку содержания текста;  выполняют задания, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент 10 мин** | **. Организационный момент.**  Создание коллаборативной среды. Игра  «**Хорошее настроение».** Ученики желают хорошее настроение друг другу и учителям.  Сегодня мы волнуемся немного  Потому что у на открытый урок!  Мы пришли сюда учится,  Не ленится, а трудится  Только тот - кто много знает и читает  В жизни что- то достигает  - Что такое труд?  - Это полет  - Это стремление к победе  -Это движение вперед  - Это новые открытий  - Спасибо вам учителя за ваш труд ради нас!  « Учитель – это звучит гордо!» ( Хор)  - Добро пожаловать на урок русского языка и литературы!  - Мы умные  - Мы дружные  - Все дела я отлажу и на урок приду!  - Русский выучи я, ведь она нам нужна!  -Выучу русский буду самым умным  - Все новые слова я выучу  « Мы любим русский язык!» (хор)  **Деление команд на группы « Изобретатели», « Изобретение»**  **Опрос домашнего задания: Написать небольшое сочинение об охране окружающей среды.**  *Вопросы по пройденной теме: « Блиц опрос»*  *- Существуют ли планеты похожие на землю?() Меркурии, Венера, Марс*  *- Почему все планеты выглядят не одинакова?)( Они состоят из разных веществ)-*  *- Какое небесное тело мы называем длинноволосой звездой? ( Это комета)*  *- Почему у планеты есть хвост? ( когда комета приближается к Солнцу , лед испаряется и вокруг кометы образуется облака из газа и пыли)*  **II. Актуализация знаний. Для начало рассмотрите картинки**  О чём вам говорят такие имена, как Томас Эдисон( Электролампочка), Маркони(радио)Генри Форд, Александр Белл(телефон), Рудольф Дизель?(дизель).. | | | Настраиваются на положительный настрой урока.  Ученики высказывают свое мнение  Формулируют цели обучения, критерии оценивания  Ученики распределяются по командам  Читают домашнее задание и отвечают на вопросы по пройденным темам  Рассказывают ассоциаций по словам  Смотрят презентацию | Похвала учителя  Оценочный лист | видеоролик  Картинки-пазлы  видеоролик |
| **Изучение нового материала 30 мин** | **Упр. 1.** Прочитайте текст. И ответить на «Тонкие и толстые» вопросы по тексту. Что вы знаете об этих изобретателях? Докажите, что выделенные существительные являются отглагольными.  - Кого мы называем изобретателем?  -Как называется результат деятельности изобретателя?  - Что мы обычно представляем когда мы говорим изобретение?  - Так что такое изобретение?  - Какие известные имена изобретателей вы знаете?  - Как вы думаете, изобретение носит имена своего создателя?  **ІІІ. Изучение нового материала. Работа над теоретическим материалом.( Прямая и косвенная речь)**  **К. Упр. 2.** Скажите, кому принадлежат выделенные слова? В каком случае они переданы точно, от имени учёного? Какие слова вводят высказывание Томаса Эдисона?  **Томас Эдисон сказал: «*Гений – это 1 процент вдохновения и 99 процентов пота*». Томас Эдисон сказал, что для того чтобы стать гением, нужны 1 процент вдохновения и 99 процентов пота.**  Объясните их смысл. Какая тема их объединяет?  Работа с презентацией( Прямая и косвенная речь)  **Освоение изученного материала**  **Упр. 3.( устно) Опрос.** Можно ли этот ряд предложений назвать текстом? Обоснуйте своё мнение. Прочитайте предложения с прямой речью.  Между словами автора и прямой речью делайте чёткую паузу, прямую речь выделяйте с помощью интонации. Какое место занимают слова автора по отношению к прямой речи?  - Какие знаки препинания ставятся для выделения прямой речи?  - Составьте схемы предложений.  **Г. Упр. 4. ( устно). « Кто лучше» Задание 1 группе.** Прочитайте текст объявления. Переделайте его содержание от 3-го лица, продолжив предложение: *В объявлении сказано, что ...*  **Упр. 5. Задание . 2 группе** Какие знаки препинания стоят в конце предложений под цифрами 1, 2, 3? Какой из них не сохранился в предложениях с прямой речью перед словами автора? Найдите обращение в данных предложениях.   1. Что с вами случилось, ласточки?   «Что с вами случилось, ласточки?» - удивился машинист.   1. Наведайтесь, милочки, завтра!   «Наведайтесь, милочки, завтра!» - отвечала им вишня.   1. Вы у меня в гостях, ребята.   «Вы у меня в гостях, ребята»,- сказал писатель  Обращения : ласточки, милочки, ребята.  **Физ минутка. Хлопок**  К) Прием «Кто быстрее?» Упр. 6. Работа с тетрадями.  Учащиеся за 5 минут должны к словам автора дописать прямую речь. Составить схемы полученных предложений. Образец:   1. Мама спросила: «Когда ты придешь со школы?»А: «П?» 2. Я ответил: «Приду когда закончится концерт». А: «П». 3. «В клубе будут показывать фильм»,- сказал Санжар. «П»,-а. 4. «Во сколько начинается концерт?»- спросила Ажар. «П?»-а. 5. «Ура! Я тоже пойду на концерт!»- закричала Ася. \\«П!»- а.   Обратная связь учителя.  **Закрепление изученного материала.**  (К. Г.) Ролевая игра Упр. 7. «Интервью с изобретателем»(анализ)  Составьте предложения с прямой речью, употребляя слова: Разрешите спросить; Прошу вас; Скажите, пожалуйста; Будьте добры.  Примерные ответы учащихся:  «Разрешите спросить, в каком году вы изобрели электрическую лампочку?»- спросила я у Эдисона.  «Прошу вас, расскажите об истории создания первой машины»,-попросил журналист Генри Форда.  «Скажите, пожалуйста, как вы могли добиться всего этого?»- спросил мальчик у Томаса Эдисона.  «Будьте добры, расскажите о своей семье», - попросил репортер у Александра Белла. | | | Понимание предоставленной информации.  Контроль теоретических знаний учащихся  Отвечать на вопросы по тексту  К. Учащиеся отвечают на вопросы, определяют предложения с прямой и косвенной речью.  Побуждение учеников оценивать свою деятельность  Учащиеся отвечают на вопросы, определяют предложения с прямой и косвенной речью.    Устно выполняют задание.  Схему предложения записывают у доски  Учащиеся за 5 минут должны к словам автора дописать прямую речь. Составить схемы полученных предложений.  Составляют предложения с прямой речью, употребляя данные слова | Стратегия  «Верно - не верно»  Словесная оценка учителя.  Взаимооценивание  Словесная оценка учителя.  Оценочный лист  Оценочный лист  Поощрение от учителя. Оценочный лист | На доске новые слова  *Изобретатель – өнертапқыш*  *Изобретение - өнертабыс*  Презентация к уроку  www.google.ru  Приложение 2  Слайд  Учебник  Учебник  «Интервью с изобретателем» |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Домашнее задание: *Подготовьте текст для объявление продажи предметов бытовой техники и составьте «Синквейн» к слову « Изобретатель»***  **Рефлексия**.  В конце урока учащиеся выполнят задание «3-х минутная пауза».  На экран интерактивной доски вывести фразы рефлексии (либо распечатать на листах) и предложить учащимся продолжить подходящую к его ощущениям от урока фразу  Учащиеся должны продолжить одну из фраз:  - Я изменил мое отношение к..  - Я узнал больше о...  Я был удивлен ...  - Я почувствовал...  - Я соотнес ...  - Я сопереживал | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Подсчет баллов  Записывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |

Оценочный лист

Самооценивание. По однобальной (1 балл) системе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О ученика | 1.Домашнее  задание | 2.Вопросы по пройденым темам | 3.Актуализация знаний | Упр 1. « Тонкие и толстые вопросы»  (За каждый ответ 1 балл) | К Упр 2 Объясняют смысл слов | Освоение нового материала Упр 3. « Блиц-опрос» | Упр 4.  ( устно)  1группа | Упр 5. (устно) 2 группа | Упр 6  « Кто быстрее?» | Ролевая игра.  «Интервью с изобретателем» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

Самооценивание. По однобальной (1 балл) системе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О ученика | 1.Домашнее  задание | 2.Вопросы по пройденым темам | 3.Актуализация знаний | Упр 1. « Тонкие и толстые вопросы»  (За каждый ответ 1 балл) | К Упр 2 Объясняют смысл слов | Освоение нового материала Упр 3. « Блиц-опрос» | Упр 4.  ( устно)  1группа | Упр 5. (устно) 2 группа | Упр 6  « Кто быстрее?» | Ролевая игра.  «Интервью с изобретателем» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

Самооценивание. По однобальной (1 балл) системе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О ученика | 1.Домашнее  задание | 2.Вопросы по пройденым темам | 3.Актуализация знаний | Упр 1. « Тонкие и толстые вопросы»  (За каждый ответ 1 балл) | К Упр 2 Объясняют смысл слов | Освоение нового материала Упр 3. « Блиц-опрос» | Упр 4.  ( устно)  1группа | Упр 5. (устно) 2 группа | Упр 6  « Кто быстрее?» | Ролевая игра.  «Интервью с изобретателем» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

Самооценивание. По однобальной (1 балл) системе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О ученика | 1.Домашнее  задание | 2.Вопросы по пройденым темам | 3.Актуализация знаний | Упр 1. « Тонкие и толстые вопросы»  (За каждый ответ 1 балл) | К Упр 2 Объясняют смысл слов | Освоение нового материала Упр 3. « Блиц-опрос» | Упр 4.  ( устно)  1группа | Упр 5. (устно) 2 группа | Упр 6  « Кто быстрее?» | Ролевая игра.  «Интервью с изобретателем» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |