|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Человек и мир техники** |
| **ФИО педагога** | **Сугралина Сауле Муратбековна** |
| **Школа** | **« Суындык»** |
| **Дата** | **28.04.2022** |
| **Класс** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | **Великие изобретатели** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 6.5.2.1 – использовать активные и пассивные конструкции.6.3.1.1 – понимать основную информацию, определяя тему, цель или назначение текста;6.4.7.1 – применять знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. |
| **Критерии успеха** | использует заимствованные слова, при работе с текстом; отвечают на вопросы, направленные на оценку содержания текста;выполняют задания, выражая свое мнение по теме и/или поднимаемой теме |
| Ход урока |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Орг. момент 10 мин** | **. Организационный момент.**Создание коллаборативной среды. Игра«**Хорошее настроение».** Ученики желают хорошее настроение друг другу и учителям.Сегодня мы волнуемся немногоПотому что у на открытый урок!Мы пришли сюда учится,Не ленится, а трудитсяТолько тот - кто много знает и читает В жизни что- то достигает- Что такое труд?- Это полет- Это стремление к победе-Это движение вперед- Это новые открытий- Спасибо вам учителя за ваш труд ради нас!« Учитель – это звучит гордо!» ( Хор)- Добро пожаловать на урок русского языка и литературы!- Мы умные - Мы дружные- Все дела я отлажу и на урок приду!- Русский выучи я, ведь она нам нужна!-Выучу русский буду самым умным- Все новые слова я выучу« Мы любим русский язык!» (хор)**Деление команд на группы « Изобретатели», « Изобретение»****Опрос домашнего задания: Написать небольшое сочинение об охране окружающей среды.***Вопросы по пройденной теме: « Блиц опрос»**- Существуют ли планеты похожие на землю?() Меркурии, Венера, Марс**- Почему все планеты выглядят не одинакова?)( Они состоят из разных веществ)-**- Какое небесное тело мы называем длинноволосой звездой? ( Это комета)**- Почему у планеты есть хвост? ( когда комета приближается к Солнцу , лед испаряется и вокруг кометы образуется облака из газа и пыли)***II. Актуализация знаний. Для начало рассмотрите картинки**О чём вам говорят такие имена, как Томас Эдисон( Электролампочка), Маркони(радио)Генри Форд, Александр Белл(телефон), Рудольф Дизель?(дизель).. | Настраиваются на положительный настрой урока.Ученики высказывают свое мнение Формулируют цели обучения, критерии оценивания Ученики распределяются по командам  Читают домашнее задание и отвечают на вопросы по пройденным темамРассказывают ассоциаций по словам Смотрят презентацию | Похвала учителяОценочный лист | видеороликКартинки-пазлывидеоролик |
| **Изучение нового материала 30 мин** | **Упр. 1.** Прочитайте текст. И ответить на «Тонкие и толстые» вопросы по тексту. Что вы знаете об этих изобретателях? Докажите, что выделенные существительные являются отглагольными.- Кого мы называем изобретателем?-Как называется результат деятельности изобретателя?- Что мы обычно представляем когда мы говорим изобретение?- Так что такое изобретение?- Какие известные имена изобретателей вы знаете?- Как вы думаете, изобретение носит имена своего создателя?**ІІІ. Изучение нового материала. Работа над теоретическим материалом.( Прямая и косвенная речь)****К. Упр. 2.** Скажите, кому принадлежат выделенные слова? В каком случае они переданы точно, от имени учёного? Какие слова вводят высказывание Томаса Эдисона?**Томас Эдисон сказал: «*Гений – это 1 процент вдохновения и 99 процентов пота*». Томас Эдисон сказал, что для того чтобы стать гением, нужны 1 процент вдохновения и 99 процентов пота.**Объясните их смысл. Какая тема их объединяет? Работа с презентацией( Прямая и косвенная речь)**Освоение изученного материала****Упр. 3.( устно) Опрос.** Можно ли этот ряд предложений назвать текстом? Обоснуйте своё мнение. Прочитайте предложения с прямой речью.Между словами автора и прямой речью делайте чёткую паузу, прямую речь выделяйте с помощью интонации. Какое место занимают слова автора по отношению к прямой речи? - Какие знаки препинания ставятся для выделения прямой речи? - Составьте схемы предложений.**Г. Упр. 4. ( устно). « Кто лучше» Задание 1 группе.** Прочитайте текст объявления. Переделайте его содержание от 3-го лица, продолжив предложение: *В объявлении сказано, что ...***Упр. 5. Задание . 2 группе** Какие знаки препинания стоят в конце предложений под цифрами 1, 2, 3? Какой из них не сохранился в предложениях с прямой речью перед словами автора? Найдите обращение в данных предложениях. 1. Что с вами случилось, ласточки?

«Что с вами случилось, ласточки?» - удивился машинист.1. Наведайтесь, милочки, завтра!

«Наведайтесь, милочки, завтра!» - отвечала им вишня.1. Вы у меня в гостях, ребята.

«Вы у меня в гостях, ребята»,- сказал писательОбращения : ласточки, милочки, ребята.**Физ минутка. Хлопок**К) Прием «Кто быстрее?» Упр. 6. Работа с тетрадями.Учащиеся за 5 минут должны к словам автора дописать прямую речь. Составить схемы полученных предложений. Образец: 1. Мама спросила: «Когда ты придешь со школы?»А: «П?»
2. Я ответил: «Приду когда закончится концерт». А: «П».
3. «В клубе будут показывать фильм»,- сказал Санжар. «П»,-а.
4. «Во сколько начинается концерт?»- спросила Ажар. «П?»-а.
5. «Ура! Я тоже пойду на концерт!»- закричала Ася. \\«П!»- а.

Обратная связь учителя. **Закрепление изученного материала.**(К. Г.) Ролевая игра Упр. 7. «Интервью с изобретателем»(анализ)Составьте предложения с прямой речью, употребляя слова: Разрешите спросить; Прошу вас; Скажите, пожалуйста; Будьте добры.Примерные ответы учащихся: «Разрешите спросить, в каком году вы изобрели электрическую лампочку?»- спросила я у Эдисона.«Прошу вас, расскажите об истории создания первой машины»,-попросил журналист Генри Форда.«Скажите, пожалуйста, как вы могли добиться всего этого?»- спросил мальчик у Томаса Эдисона.«Будьте добры, расскажите о своей семье», - попросил репортер у Александра Белла. | Понимание предоставленной информации. Контроль теоретических знаний учащихсяОтвечать на вопросы по текстуК. Учащиеся отвечают на вопросы, определяют предложения с прямой и косвенной речью.Побуждение учеников оценивать свою деятельностьУчащиеся отвечают на вопросы, определяют предложения с прямой и косвенной речью. Устно выполняют задание.Схему предложения записывают у доскиУчащиеся за 5 минут должны к словам автора дописать прямую речь. Составить схемы полученных предложений.Составляют предложения с прямой речью, употребляя данные слова | Стратегия«Верно - не верно»Словесная оценка учителя.Взаимооценивание Словесная оценка учителя.Оценочный листОценочный листПоощрение от учителя. Оценочный лист | На доске новые слова*Изобретатель – өнертапқыш**Изобретение - өнертабыс*Презентация к урокуwww.google.ruПриложение 2 Слайд УчебникУчебник«Интервью с изобретателем» |
|  **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Домашнее задание: *Подготовьте текст для объявление продажи предметов бытовой техники и составьте «Синквейн» к слову « Изобретатель»*****Рефлексия**. В конце урока учащиеся выполнят задание «3-х минутная пауза». На экран интерактивной доски вывести фразы рефлексии (либо распечатать на листах) и предложить учащимся продолжить подходящую к его ощущениям от урока фразуУчащиеся должны продолжить одну из фраз:- Я изменил мое отношение к..- Я узнал больше о... Я был удивлен ...- Я почувствовал...- Я соотнес ...- Я сопереживал | Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеПодсчет балловЗаписывают д.з. в дневники | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |

Оценочный лист

Самооценивание. По однобальной (1 балл) системе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О ученика | 1.Домашнее задание | 2.Вопросы по пройденым темам | 3.Актуализация знаний | Упр 1. « Тонкие и толстые вопросы»(За каждый ответ 1 балл) | К Упр 2 Объясняют смысл слов | Освоение нового материала Упр 3. « Блиц-опрос» | Упр 4.( устно) 1группа | Упр 5. (устно) 2 группа | Упр 6« Кто быстрее?» | Ролевая игра.«Интервью с изобретателем» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

Самооценивание. По однобальной (1 балл) системе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О ученика | 1.Домашнее задание | 2.Вопросы по пройденым темам | 3.Актуализация знаний | Упр 1. « Тонкие и толстые вопросы»(За каждый ответ 1 балл) | К Упр 2 Объясняют смысл слов | Освоение нового материала Упр 3. « Блиц-опрос» | Упр 4.( устно) 1группа | Упр 5. (устно) 2 группа | Упр 6« Кто быстрее?» | Ролевая игра.«Интервью с изобретателем» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

Самооценивание. По однобальной (1 балл) системе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О ученика | 1.Домашнее задание | 2.Вопросы по пройденым темам | 3.Актуализация знаний | Упр 1. « Тонкие и толстые вопросы»(За каждый ответ 1 балл) | К Упр 2 Объясняют смысл слов | Освоение нового материала Упр 3. « Блиц-опрос» | Упр 4.( устно) 1группа | Упр 5. (устно) 2 группа | Упр 6« Кто быстрее?» | Ролевая игра.«Интервью с изобретателем» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценочный лист

Самооценивание. По однобальной (1 балл) системе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О ученика | 1.Домашнее задание | 2.Вопросы по пройденым темам | 3.Актуализация знаний | Упр 1. « Тонкие и толстые вопросы»(За каждый ответ 1 балл) | К Упр 2 Объясняют смысл слов | Освоение нового материала Упр 3. « Блиц-опрос» | Упр 4.( устно) 1группа | Упр 5. (устно) 2 группа | Упр 6« Кто быстрее?» | Ролевая игра.«Интервью с изобретателем» |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |